

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»**

Алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в образовательных организациях

(на основании письма Минпросвещения России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»)

**п.г.т. Печенга
2025г**

Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- ✓ по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- ✓ по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- ✓ по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- ✓ по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- ✓ по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- ✓ по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВАНИЙ:

- сниженные адаптационные способности
- неудовлетворительное психологическое состояние
- склонность к аддиктивному, девиантному, суицидальному поведению
- сниженная самооценка
- депрессивное состояние
- ПТСР



Направления психолого-педагогической работы

- **комплексная психологическая диагностика** обучающихся - наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика (*Методические рекомендации Министерства Просвещения «Система функционирования психологических служб в ОО» 2020 г.*);
- **психологическая экспертиза** комфортности и безопасности образовательной среды (*Профстандарт, 2-я трудовая функция*);
- **психопрофилактика** сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- **психологическое просвещение** - повышение психологической грамотности участников образовательных отношений;
- **психологическое консультирование** участников образовательных отношений;
- **психолого-педагогическое и методическое сопровождение** - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, переживших травматическое событие

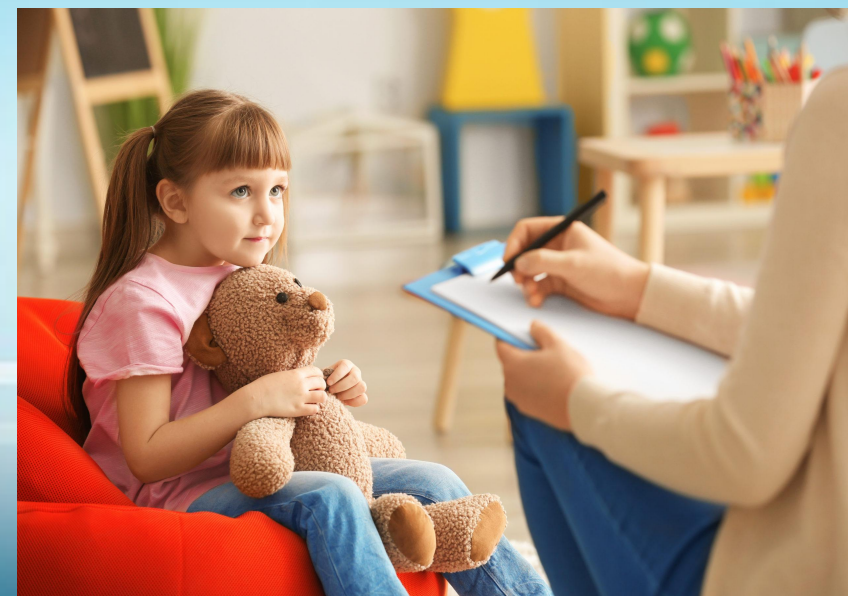


Схема выстраивания работы педагогов-психологов (психологов) по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

- ✓ Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО.
- ✓ Обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции.
- ✓ Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
- ✓ Активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль.
- ✓ Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации.



Рекомендации в работе с детьми ветеранов (участников) СВО

- **уважайте потребность в уединении**, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.
- **создавайте как можно более безопасную атмосферу**, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.



Приемы преодоления тревожных состояний



«Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут.

«5-4-3-2-1». Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он можете обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.



«Проговаривание собственных эмоций». Вербализация эмоций и чувств обучающегося при условии принятия со стороны взрослого.

Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки

- Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя
- Работа педагога-психолога с кризисным состоянием обучающегося
- Информирование педагогов об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты
- Разработка и (или) применение специальных программ кризисного сопровождения детей **(рекомендуется)**
- Освоение дополнительные профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях **(рекомендуется)**

Организация консультации обучающегося у профильных медицинских специалистов при подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события. Педагог-психолог рекомендует родителю обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося за следующий учебный триместр (четверть, полугодие) – повторно.

«Навигатор профилактики»



«Навигатор профилактики» (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351)

Навигатор профилактики опубликован на официальном сайте МГППУ и доступен по ссылке:
https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Материалы разработаны подведомственным Минпросвещения России ФГБОУ ВО «Московский государственный психологопедагогический университет» (МГППУ) и включают в себя комплект памяток для педагогических работников по различным видам девиантного поведения обучающихся, в том числе рекомендации по выявлению признаков и профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних.

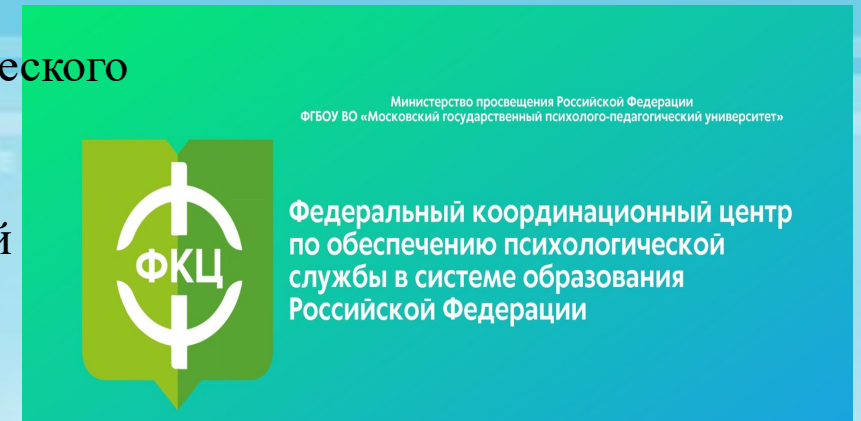
- Социально-психологическая дезадаптация.
- Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение.
- Агрессивное поведение.
- Суицидальное, самоповреждающее поведение.
- Риск нападения обучающимся на образовательную организацию.
- Делинквентное (антиобщественное) поведение.
- Аддиктивное (зависимое) поведение.
- Рискованное поведение.

При актуализации в 2022 году Навигатора профилактики указанные памятки дополнены признаками рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаками риска совершения особо опасного деяния и специальным алгоритмом действий).

Предоставление экстренной анонимной кризисной помощи осуществляется по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме. Круглосуточная горячая линия функционирует на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ. Психологическая помощь и поддержка оказываются бесплатно, анонимно, конфиденциально.

Основными задачами сектора экстренного реагирования и психологического консультирования являются:

- ✓ оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса;
- ✓ профилактика состояний эмоциональной дезадаптации;
- ✓ развитие устойчивости к стрессу и формирование конструктивных навыков совладания с ним;
- ✓ повышение социальной компетентности в проблемных и кризисных жизненных ситуациях;
- ✓ развитие способности к саморазвитию и самоопределению;
- ✓ профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии.



Дополнительные ресурсы для обращения за психологической помощью

Горячая линия кризисной психологической помощи,

8 (800) 600-31-14
(круглосуточно)

- Экстренная психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии

Общероссийская горячая линия детского телефона доверия,

8(800) 2000-122
(круглосуточно)

- Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения

Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России,

8 (495) 989-50-50
(круглосуточно)

- Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций